

Администрация городского округа «Город Петровск-Забайкальский»
Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства
администрации городского округа «Город Петровск – Забайкальский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Городская станция юных натуралистов.

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 3
от 14.05.2019г



Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
В.П. Эрро
Приказ № 45-а 14.05.2019г

**Дополнительная общеобразовательная программа
Естественнонаучной направленности
«Экология и творчество»**

Срок освоения: 1 года
Возраст детей: 10-13 лет

Педагог дополнительного образования
Чувашова Ирина Владимировна

г.Петровск-Забайкальский
2019 г

Содержание

1. Пояснительная записка - стр 1-6
2. Учебно-тематический план – стр 6
3. Содержание учебно-тематического плана - стр 7-9
4. Ожидаемые результаты освоения программы – стр 10-13
5. Календарный учебный план – стр 14-18
6. Нормативные документы для разработки программы - стр 19
7. Литература - стр 20

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и творчество» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень программы базовый

Программа «Экология и творчество» - знакомит детей с окружающим миром, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь. Работа в объединении не дублирует программный материал по технологии, рисованию, окружающему миру, построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Новизна программы:

Новым в работе кружка «Экология и творчество» предусматривается введение в занятие экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не столько теоретически, но и на практике используя накопительный опыт.

Актуальность

В последние годы стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей - инвалидов в лучшую сторону. Большой процент детей школьного возраста, проживающих в нашем городе, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для успешной подготовки детей с (ОВЗ) к интеграции в общество требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными способностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ОВЗ, меньше. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы «Экология и творчество» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать

правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

Педагогическая целесообразность.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Программа доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как: творческие способности; мышление; память; кругозор; воображение; художественные навыки, и раскроет лучшие человеческие качества. Важна и комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. Занятия с природным материалом увлекательные. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное – самовыражаться.

Цели и задачи программы.

Цель программы : Создание условий для всестороннего развития личности формирование экологического мировоззрения, создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей, обучение учащихся создавать поделки из разного материала.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца

Общеразвивающие:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Общеобучающиеся:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики;
- знакомить с основами знаний в области экологии.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества

Основные принципы обучения:

- сотворчество и ответственность;
 - индивидуализация и дифференциация;
 - доброжелательность и достоинство;
- учет возрастных особенностей.

Психолого - педагогическая характеристика развития детей с ОВЗ школьного возраста.

Особенности развития детей с ОВЗ не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей детей данной категории. Следует отметить, что дети с ОВЗ обладают достаточными компенсаторными возможностями, однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий, а так же использование эффективных средств и методов педагогического воздействия.

Особое внимание следует уделять детям с ОВЗ младшего школьного возраста, у которых наблюдается значительное отставание в физическом развитии, сопровождающееся недостаточным развитием таких двигательных качеств, как: точность; выносливость; гибкость; пластичность; ловкость; координация.

Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук. Психологические исследования и практика показали, что для детей с задержкой психического развития характерны неустойчивость внимания, трудности в процессе восприятия. Одни дети на занятиях действуют импульсивно, постоянно отвлекаясь, другие, напротив, проявляют инертность. Все это затрудняет выполнение учебной задачи, поставленной на занятии.

Занятия проводятся в едином блоке занятий по ознакомлению с окружающим миром, с художественной литературой, математикой, конструированием. Работа с природным материалом предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка. Для совершенствования психических функций зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения,

Всем известно, что младшие школьники очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим

миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует с навыками, и раскрывает лучшие человеческие качества: внимание, мышление, наблюдательность, воображение, память.

Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на детей с ОВЗ на 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю и рассчитана на 144ч. Количество детей в группе до 10 человек.

В соответствии с приказом Минобразования России от 14.03.2000 г № 65 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей школьного возраста в организационных формах обучения» занятия с детьми 10-13 лет по программе «Экология и творчество » следует проводить 30 минут.

В программе «Экология и творчество» большое значение уделено здоровью - сберегающим технологиям. При организации учебно-воспитательного процесса уделяется внимание:

- использованию физкультминуток;
- проветриванию, влажной уборке помещений;
- чередованию занятий с высокой и низкой активностью;
- смена видов деятельности.

Уровни освоения образовательной программы:

1 год – ознакомительный предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Методы обучения.

Формы проведения занятия: индивидуальная, групповая.

На занятиях применяются: Демонстрация изделий; занятия с элементами лекций; практические занятия; игра, викторина по изученным темам; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; работа с книгой; словесные.

Наглядные: демонстрация образцов, схем, моделей, технологических карт; использование технических средств; просмотр видеоматериалов и презентаций.

Практические: практические задания; решение различных ситуаций; ролевые игры.

Формы и режим занятий.

-Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведение конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ;

-в ходе реализации данной программы используются различные приемы и формы организации обучающей деятельности: тематические экскурсии; познавательные и дидактические игры; викторины; беседы; изготовление поделок, выпуск эко-газеты; конкурсы.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Растительный мир	20	10	8	викторина
3	Флористика	12	6	6	выставка работ
4	Крупинка к крупинке получается картинка.	14	8	6	тестирование, выставка работ
5	Животный мир	6	3	3	квн
6	Эти удивительные насекомые	18	9	9	игра
7	Обитатели водоема	10	5	5	викторина-
8	Птицы	20	10	10	акция

					«покорми птиц»
9	Млекопитающие	20	10	10	игра «Зов Джунглей»
10	Пресмыкающиеся	10	5	5	викторина
11	Земноводные	10	5	5	викторина
12	Итоговое годовое занятие	2	1	1	игра «Поле чудес»
	Всего:	144	19	49	4

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. «Вводная часть»

Теория: Знакомство с обучающимися. Познакомить детей с работой кружка.. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Цветик-семицветик».

Практика: Игра на знакомство «Цветик- семицветик». Сюжетно-ролевая игра по Т.Б..

2 Растительный мир.

Теория: Разнообразие растений. Строение растений. Комнатных растения. Лекарственные растения. Цветы на клумбе.

Практика : Оригами. Игра «что едим у овощей». Поделка «Кактус из зубочисток». Рисование жесткой кистью «Астра»

3. «Флористика»

Теория: Понятие флористика. Правило сбора флористического материала. Значение цветов в букете. Сказочная осень. Итоговое занятие.

Практика: Выполнение аппликации из засушенных листьев и цветов.

4. Крупинка к крупинке получается картинка.

Теория: Зерновые культуры. От зерна до каравая, Понятие «Мозаика», особенности размещения, прикрепления. Итоговое занятие.

Практика: Аппликации из разнообразных круп. Окраска макаронных изделий.

Изготовление бус.

5. Животный мир.

Теория: Разнообразие животного мира. Обитатели подводного мира. Обитатели жарких стран.

Практика: Оригами «Слон». Пластилинография Подводный мир.

6. Эти удивительные насекомые

Теория: Кто такие насекомые, место обитания. Рождение насекомых. Опасные насекомые. Жизнь муравейника. Разнообразие бабочек. Все о жуках. Где и как зимуют насекомые. Итоговое занятие.

Практика: Поделка из картошки «Муравей». Рисование насекомых. Аппликация «Бабочки». Божья коровка из пластмассовой ложки. Жук из грецкого ореха.

7. Обитатели водоемов

Теория: Рыбы обитающие в реках и озерах. Промысловые рыбы. Аквариумные рыбы. Другие обитатели водоемов.

Практика: Аппликация «Рыба» из бумаги. Аппликация из песка «Подводный мир»

8. Птицы

Теория: Кто такие птицы. Птицы нашего края. Оседлые и кочующие птицы. Перелетные птицы. Красная книга. Итоговое занятие.

Практика: Аппликация из комков ваты «Птица». Пластилинография «Снегирь на ветки». Объемная поделка из бумаги «Лебедь». Кормушка из коробки.

9. Млекопитающие

Теория: Отличие млекопитающих от других видов животных. Морские млекопитающие. Большой и маленький. Мои питомцы. Профессия собак. Семейство кошачьих. Десять умных млекопитающих. Итоговое занятие.

Практика: Презентация. Лепка «Мой питомец». Оригами «Кит». Аппликация «Собака». Аппликация из ватных шариков «Кошка». Выставка работ.

10. Пресмыкающиеся

Теория: общие признаки пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Все о черепахах. Древние рептилии. Змеи и крокодилы.

Практика: Аппликации из салфеток «Черепаха». Поделки из природного материала «Змея». Аппликация комкования «Крокодил». Аппликация из бумаги и пластилина «Ящерица»

11. Земноводные

Теория: Отличительные особенности земноводных. На суши и в воде. Царевна лягушка. Польза земноводных.

Практика: Поделка из бумаги «Лягушка». Оригами «жаба». Пластилинография «Тритон».

Подведение итогов кружковой работы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Приобретет интерес к культурным традициям, бережное отношение сохранности природы через творчество;
2. научится умениям и практическим навыкам работы с различными материалами, при этом используя конструктивные возможности материалов;
3. будет иметь представление о различных видах флористических работ (аппликация);
4. утвердится в своем выборе желании заниматься декоративно - прикладным творчеством;
5. воспитает в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

В результате обучения в объединении «Экология и творчество» в течение учебного года предполагается, что учащиеся получат следующие знания и умения:

К концу обучения по программе воспитанники получают возможность:

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	Обучающийся должен: 1. Проявлять интерес, интерес к познанию мира природы. 2. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). 3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 4. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться	Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический

	в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.. 4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога	анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.
--	--	--

и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога.

4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога .

5. Корректировать выполнение задания.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

	реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
--	---	--

Использование методов отслеживания результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов: беседа; опрос; выполнение учащимися диагностических заданий; участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх); активности обучающихся на занятиях и т.п.

Мониторинг образовательной деятельности детей: ведение творческого дневника обучающегося; оформление фотоотчётов; выставка творческих работ на городской выставке; оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Календарный учебный график 1-го года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Инструктаж по технике безопасности.	СКОШИ	
2	Сентябрь				10	Растительный мир	СКОШИ	
2.1	Сентябрь			Бесед , пр.работа	2	Разнообразие растений	СКОШИ	Опрос
2.2	Сентябрь			Беседа	2	Строение растений	СКОШИ	Тестирование
2.3	Сентябрь			Беседа, пр.работа	2	Комнатные растения	СКОШИ	Опрос
2.4	Сентябрь			Беседа, пр.работа	2	Лекарственные растения	СКОШИ	Опрос
2.5	Сентябрь			Беседа. Рисование астры	2	Цветы на клумбе	СКОШИ	
3	Сентябрь				12	Флористика		
3.1	Октябрь			Беседа	2	Понятие флористика	СКОШИ	Рисование запрещающих знаков
3.2	Октябрь				2	Правило сбора флористического материала	СКОШИ	
3.3	Октябрь			Беседа	2	Значение цветов в букете	СКОШИ	Рисунок « Осенний

								пейзаж»
3.4	Октябрь			Беседа, пр. работа	2	Сказочная осень	СКОШИ	Опрос
3.5	Октябрь			Беседа, пр. работа	4	Итоговое Занятие	СКОШИ	Игра « Угадай по описанию»
4	Октябрь				14	Крупинка к крупинке получается картинка		Опрос
4.1	Октябрь			Беседа, пр. работа	4	Зерновые культуры	СКОШИ	Опрос
4.2	Октябрь			беседы, Презентация « От зерна до каравая»	4	От зерна до каравая	СКОШИ	Игра « Найди зёрнышко злаку»
4.3	Ноябрь			Презентация « От зерна до каравая» пр.работа	4	Понятие «Мазайка», особенности размещения, прикрепления	СКОШИ	Опрос
4.4	Ноябрь			Беседа, пр. работа	2	Итоговое занятие	СКОШИ	Опрос
5	Ноябрь				6	Животный мир		
5.1	Ноябрь			Беседа	2	Разнообразие животного мира	СКОШИ	Проект
5.2	Ноябрь			Беседа, пр. работа	2	Обитатели подводного мира	СКОШИ	
5.3	Ноябрь			Беседа, пр. работа	2	Обитатели жарких стран	СКОШИ	Опрос
6	Ноябрь				18	Эти удивительные насекомые		
6.1	Декабрь			Беседа,	2	Кто такие насекомые	СКОШ	Опрос
6.2	Декабрь			Беседа,	2	Место обитания	СКОШ	Опрос

5.5	Декабрь			Рассказ с элементами беседы	2	Рождение насекомых	СКОШ	Игра «Угадай по описанию»
5.6	Декабрь			Беседа, пр. работа	2	Опасные насекомые	СКОШ	Опрос
5.7	Декабрь			Рассказ, пр. работа	2	Жизнь муравейника	СКОШ	Опрос
5.8	Декабрь			Беседа, пр. работа	2	Разнообразие бабочек	СКОШ	Презентация «бабочка»
5.9	Декабрь			Беседа, пр. работа	2	Все о жуках	СКОШ	Опрос
5.10	Декабрь			Рассказ, беседа	2	Где и как зимуют насекомые	СКОШ	Сам .работа
5.11	Январь			пр. работа	2	Итоговое занятие	СКОШ	КВН
6.	Январь				10	Обитатели водоемов		Праздник
6.1	Январь			Беседа	2	Рыбы, обитающие в реках и озерах	СКОШИ	(рисунок)
6.2	Январь			Рассказ, пр. работа	2	Промысловые рыбы	СКОШИ	Опрос
6.3	Январь			Рассказ с элементами беседы, пр. работа	2	Аквариумные рыбы	СКОШИ	
6.4	Январь			Экскурсия	4	Другие обитатели водоемов	СКОШИ	Опрос
7	Февраль				20	Птицы		Праздник
7.1	Февраль				4	Кто такие птицы	СКОШИ	Викторина «Что мы знаем о птицах»
7.2	Февраль			Рассказ, беседа, пр. работа	2	Птицы нашего края	СКОШИ	Игра « Угадай по описанию»

7.3	Февраль			Беседа, пр. работа	4	Оседлые и кочующие птицы	СКОШИ	Опрос
7.4	Февраль			Беседа, пр. работа	2	Перелетные птицы	СКОШИ	Опрос
7.5	Февраль			Беседа, пр. работа	2	Как помочь птицам зимой	СКОШИ	Сам. работа
7.6	Февраль			Рассказ	4	Красная книга	СКОШИ	Опрос
7.7	Февраль			Сообщения детей	2	Итоговое занятие	СКОШИ	
8	Март				20	Млекопитающие		
8.1	Март			Презентация, беседа.	2	Отличие млекопитающих от других видов животных	СКОШИ	Викторина
8.2	Март			Рассказ, пр. работа	4	Морские млекопитающие	СКОШИ	Опрос
8.3	Март			Беседа, пр. работа	2	Большой и маленький	СКОШИ	Опрос
8.4	Март			Беседа, пр. работа	2	Мой питомцы	СКОШИ	Опрос
8.5	Март			Сообщения детей	2	Профессия собак	СКОШИ	Сам. работа
8.6	Март			Рассказ, пр. работа	4	Семейство кошачьих	СКОШИ	Викторина
8.7	Март			Беседа	2	Десятка умных млекопитающих	СКОШИ	Игра «Угадай по описанию»
8.8	Апрель			Беседа, пр. работа	2	Итоговое занятие	СКОШИ	Опрос
9	Апрель				10	Пресмыкающиеся		
9.1	Апрель			Рассказ, беседа, пр. работа	2	Общие признаки пресмыкающихся	СКОШИ	Опрос
9.2	Апрель			Беседа, пр. работа	2	Разнообразие пресмыкающихся	СКОШИ	Игра «Угадай кто это»

9.3	Апрель			Рассказ, пр. работа.	2	Все о черепахах	СКОШИ	Праздник
9.4	Апрель			Рассказ	2	Змеи и крокодилы	СКОШИ	Игра «Угадай по описанию»
9.5	Апрель			Беседа	2	Древние рептилии	СКОШИ	Викторина
10	Май				10	Земноводные		
10.1	Май			Беседа, пр. работа	2	Отличительные особенности земноводных	СКОШИ	опрос
10.2	Май			Беседа, пр. работа	2	На суши и в воде	СКОШИ	Игра «Кто Я»
10.3	Май			Беседа, пр. работа	2	Царевна лягушка	СКОШИ	Опрос
10.4	Май			Рассказ, пр. работа	2	Польза земноводных	СКОШИ	Опрос
					2	Итоговое занятие.	СКОШИ	Викторина
	Всего часов:				144			

Нормативные документы для разработки программы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, построена на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Информационные ресурсы для педагога и учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс ,М. “Вентана-Граф” 2011 г.
2. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.: Просвещение, 2002.
3. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
4. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
6. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
8. Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
9. Рыжова Н.А "Наш дом – природа” .
10. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
11. "Все обо всем." – М.1998 г.
12. "Я познаю мир” – М. 1995